



Agrupamento de Escolas de S. João da Talha

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Carla Almeida, Cristina Pereira, Cristina Maia Santos, Sandra Sousa

Data: 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Carla Almeida	Adjunta da Diretora	-----
Cristina Pereira	Docente do 2º Ciclo	-----
Cristina Maia Santos	Coordenadora da Cidadania	-----
Sandra Sousa	Docente do 1º Ciclo	-----

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1895
Nº de professores	187
Nº de pessoal não docente	93
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 09 Set 2021

Data da reformulação 12 Set 2022

Data de aprovação, da reformulação, em Conselho Pedagógico

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 19-04-2021 a 30-04 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	36	30	83	55	29	53	376	279	74
2º ciclo									
3º ciclo	36	27	75	31	25	81	380	314	83
Secundário geral	36	25	69	35	23	66	330	310	94
Secundário profissional	36	25	69	20	15	75	140	112	80
« outro »	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Período de aplicação 26-04-2022 a 07-05 2022

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	8	5	63	37	30	81	143	142	99
2º ciclo	5	4	80	29	27	93	250	212	85
3º ciclo	5	2	40	38	27	71	370	329	89
Secundário geral	5	5	100	37	28	75	320	237	74
Secundário profissional	7	4	57	42	22	52	130	79	61
« outro »	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

CHECK-IN

Período de aplicação 11-01-2021 a 15-01-2021

Participação	
Nº de respondentes	157
%	80,5

Outros Referenciais para Reflexão

Plano de Ação para a Educação Digital (2021-2027) - Reconfigurar a educação e a formação para a era digital

https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_pt

<https://www.dge.mec.pt/pcdd/index.html>

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]						
Valores médios	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1º ciclo	3,2	3,3	3	2,6	3,5	3,7
2º ciclo		3,3		3,3		3,6
3º ciclo	3,2	2,7	2,9	2,9	2,9	3,1
Secundário geral	3,3	3	3,1	3,2	2,9	3,1
Secundário profissional	3,2	2,6	3,3	3,1	3,3	3,4
« outro »	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]				
Em %	Computador		Internet	
	2021	2022	2021	2022
1º ciclo	50%	73%	75%	75%
2º ciclo	55%	56%	60%	60%
3º ciclo	60%	56%	60%	60%
Secundário geral	60%	49%	75%	75%
Secundário profissional	55%	49%	60%	60%
« outro »	-----	-----	-----	-----

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação		X
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

As escolas que, neste momento, pertencem ao Agrupamento participaram em:

- Programa Internet nas Escolas - uARTE (1997-2002)
- Programa SeguraNet (2004)
- Computadores, Redes e Internet na Escola - CRIE (2005-2006)
- Plano Tecnológico da Educação - PTE (2007-2011)
- Projeto EduLab (2014)
- Programação e Robótica (desde 2017)

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,7	4,1	4,1	-----	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,7	3,7	3,9	3,4	3,9
Práticas de Avaliação	3,4	3,2	3,5	3,4	-----	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,3	3,4	3,3	3,5	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	47,1	44,6	8,3
Ensino e aprendizagem	58,0	34,4	7,6
Avaliação	53,3	39,5	7,0
Capacitação dos aprendentes	38,9	44,6	16,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	57,3	37,6	5,1

Comentários e reflexão

A dimensão com valores médios mais baixos centra-se nas práticas de avaliação, transversalmente a dirigentes e professores. Comparativamente, ao nível de competência dos docentes, também se constata que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital. Assim, a dimensão referente às práticas de avaliação será uma área de intervenção prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos e na autorreflexão sobre a aprendizagem.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes		Professores		Alunos	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Liderança	3,3	3	3,0	3,0	-----	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,1	2,9	3,0	3,4	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,1	3,1	3,2	-----	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	41,4	59,9	5,7

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Tendo em linha de conta a dificuldade, na altura da elaboração deste plano, de obtenção de resultados fidedignos, remete-se a recolha destes dados para o último trimestre de 2022, através da colaboração dos diretores de turma, e posterior introdução neste plano.

Pessoal não docente

Tendo em atenção as tarefas que têm a seu cargo, mais de 50% do pessoal não docente demonstra possuir competências digitais: utiliza as tecnologias essencialmente para comunicação em redes sociais e correio eletrónico.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento está apetrechado de programas/aplicações/plataformas de apoio à gestão organizacional com utilização efetiva no dia a dia por vários agentes e setores da comunidade escolar.

Dentro da organização são usados programas de gestão administrativa e aplicações da tutela ou da Câmara Municipal (E360, GIAE, Multiusos, Oficial, GPV, RECORRA, GesEdu, Portal das Matrículas...)

Para fora da organização, existem sistemas de informação de apoio à gestão que facilitam a comunicação e divulgação externa de informações, tais como GIAE, Plataforma Moodle, Website, caderneta Digital do Aluno, Domínio Google e emails institucionais facultados a toda a comunidade escolar.

Comentários e reflexão

Em termos de sistemas de informação específicos de apoio à gestão da instituição, consideramos que o agrupamento está bastante atualizado, oferece meios que facilitam e melhoram a qualidade do trabalho dos vários agentes educativos.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Programa para a Transformação Digital das Escolas, previsto no âmbito do [Plano de Ação para a Transição Digital](#) indica que cada Agrupamento trace um um Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).

Trata-se de um documento orientador, destinado a facilitar a integração e o uso de tecnologias digitais nos processos de ensino aprendizagem e promover a inovação contínua. Pretende igualmente, apoiar a nossa organização a refletir e definir estratégias que permitam desenvolver o potencial digital da organização baseado numa visão global e a longo prazo.

As tecnologias digitais têm impacto em todas as atividades do sistema educativo, não sendo por si só uma disciplina ou um currículo, mas uma ferramenta transversal que pode agregar sucesso e qualidade ao processo de ensino aprendizagem e à gestão da nossa organização.

A “alfabetização informática” pode despertar e apoiar o desenvolvimento de boas práticas profissionais dos nossos docentes, nas suas rotinas e procedimentos diários; na vida dos nossos alunos; nas práticas de aprendizagem e no exercício da cidadania.

Como tal, o PADDE integra transversalmente 3 dimensões:

- a organizacional, sendo o Plano de Capacitação Digital de Docentes (PCDD) uma das mais relevantes;
- a pedagógica;
- e a tecnológica e digital;

Parceiros

Junta da União de Freguesias de S. João da Talha, Santa Iria e Bobadela; Centro de formação Loures oriental; Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE); Instituto da Educação da Universidade de Lisboa

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital		Utilizar, por parte dos docentes, equipamento TIC no processo de ensino e aprendizagem.	Através da aplicação do SELFIE e Check-In	2
		Apoiar os alunos na resolução de problemas técnicos.	Através da aplicação do SELFIE	1
		Promover a autonomia e a colaboração de alunos e docentes.	Através da aplicação do SELFIE e Check-In	1
Pedagógica		Fomentar a partilha de conhecimentos e competências digitais.	Através da aplicação do SELFIE e Check-In	2
		Possibilitar espaços	Através da aplicação do	1

		oficiais para que os alunos possam trabalhar as aprendizagens com o digital.	SELFIE	
	Centro de Formação Loures Oriental	Contribuir para que o Agrupamento de Escolas disponha de sistemas de segurança que assegurem, entre outros aspetos, a proteção de dados; garantir apoio técnico a professores e alunos.	Através da aplicação do Check-In	1
		Promover trabalhos através de plataformas colaborativas para que os alunos se apropriem das mesmas e da aprendizagem colaborativa.	Através da aplicação do SELFIE	1
		Capacitar os docentes para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino e aprendizagem.	Através da aplicação do Check-In	1
		Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais no sentido da melhoria dos resultados escolares.	Através do relatório da auto-avaliação do agrupamento	2
		Capacitar os docentes e os alunos na utilização de ferramentas promotoras de atividades colaborativas, de autonomia, desenvolvimento da criatividade e responsabilidade dos alunos.	Através da aplicação do Check-In	1
		Definir critérios de avaliação direcionados para a avaliação formativa - avaliação para a aprendizagem/competências.	Através da aplicação do SELFIE	1
		Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação.	Através da aplicação do SELFIE e Check-In	1
Organizacional	Bibliotecas escolares	Cumprir a legislação em vigor no que se refere aos direitos de autor.	Através da aplicação do SELFIE	2
		Agilizar a comunicação, inspirar a criatividade, fazer cronogramas e organogramas das várias etapas das atividades.	Através da aplicação do SELFIE	2

	Implementar estratégias de trabalho colaborativo.	Através da aplicação do Check-In	1
	Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas.	Através da aplicação do SELFIE	2
	Promover e incentivar o bom desempenho dos colegas.	Através da aplicação do SELFIE	1
	Parcerias internacionais - Etwinning e Erasmus+.		1
	Encontrar soluções para envolver os docentes em comunidades de práticas, suportadas em trabalho colaborativo e interdisciplinar, estimulando a reflexão, a partilha e a utilização crítica do digital em contexto educativo.	Através da aplicação do SELFIE e Check-In	1
	Partilhar ideias, práticas e recursos pedagógicos entre os docentes do agrupamento.	Através da aplicação do SELFIE	1
	Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica definitivamente centrada no aluno.	Através da aplicação do SELFIE	1

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Criação de uma equipa para apoiar e resolver problemas técnicos.	Apoiar os alunos na resolução de problemas técnicos.	Docentes e não docentes	Primeiro trimestre do ano lectivo 2022/2023
	Criação de uma nova página web para o agrupamento.	Agilizar a comunicação e a divulgação de informação à comunidade escolar.	Equipa designada para o efeito	Primeiro trimestre do ano lectivo 2022/2023
	Instalação da última versão da plataforma moodle.	Promover novas dinâmicas de trabalho em rede.	Equipa designada para o efeito	Primeiro trimestre do ano lectivo 2022/2023
	Implementação da plataforma moodle do agrupamento.	Promover novas dinâmicas de trabalho em rede.	Equipa designada para o efeito	Segundo trimestre do ano lectivo 2022/2023
	Criação de um formulário digital para registo de avarias e pedidos de apoio técnico.	Apoiar a comunidade educativa na resolução de problemas técnicos.	Docentes e não docentes (equipa de apoio)	Primeiro trimestre do ano lectivo 2022/2023
	Implementação de um formulário digital para registo de avarias e pedidos de apoio técnico.	Apoiar a comunidade educativa na resolução de problemas técnicos.	Docentes e não docentes (equipa de apoio)	Segundo trimestre do ano lectivo 2022/2023
	Instalação de projectores nas escolas do agrupamento.	Promover novas dinâmicas de trabalho em sala de aula.	Empresa designada para o efeito	No decurso do ano letivo 2022/2023.
	Instalação de computadores para a área administrativa	Potenciar a utilização eficaz das tecnologias Digitais pela área administrativa.	Empresa designada para o efeito	Primeiro trimestre do ano lectivo 2022/2023
	Distribuição dos kits da Escola Digital, a alunos e docentes.	Promover a utilização de equipamentos tecnológicos.	Docentes e alunos	Primeiro trimestre do ano lectivo 2022/2023
	Participar no projecto “Abraçar+ a Transformação Digital”, através da participação de docentes em mobilidades.	Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica	Docentes	No decurso do ano letivo 2022/2023 e 2023/2024.
	Desenvolver ações no formato de workshops visando a capacitação digital de toda a comunidade educativa e potenciando a autonomia dos utilizadores.	Contribuir para que o Agrupamento de Escolas disponha de sistemas de segurança que assegurem, entre outros aspetos, a proteção de dados; garantir apoio técnico a professores e alunos.	Dirigentes, docentes e alunos	No decurso do ano letivo 2022/2023.

Pedagógica	Divulgação de atividades colaborativas, realizadas pelos alunos, junto da comunidade educativa.	Promover trabalhos através de plataformas colaborativas para que os alunos se apropriem das mesmas e da aprendizagem colaborativa.	Docentes e alunos	Maio ou junho de 2023
	Utilização de plataformas de gestão de aprendizagem como extensão da sala de aula.	Capacitar os docentes para a utilização das plataformas digitais no processo de ensino e aprendizagem.	Dirigentes e docentes	No decurso do ano letivo 2022/2023.
	Rentabilização dos equipamentos, cedidos a título de empréstimo pelo Ministério da Educação, em contexto de sala de aula.	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais no sentido da melhoria dos resultados escolares.	Docentes e alunos	No decurso do ano letivo 2022/2023.
	Utilização de ferramentas e estratégias digitais nas dinâmicas da sala de aula (portefólio digital, wikis, glossários, livros digitais, blogs, trabalho colaborativo, etc).	Capacitar os docentes e os alunos na utilização de ferramentas promotoras de atividades colaborativas, de autonomia, desenvolvimento da criatividade e responsabilidade dos alunos.	Dirigentes, docentes e alunos	No decurso do ano letivo 2022/2023.
	Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação.	Docentes	No decurso do ano letivo 2022/2023.
Organizacional	Reforço das regras sobre os direitos de autor (copyright) e licenciamento.	Cumprir a legislação em vigor no que se refere aos direitos de autor.	Toda a comunidade educativa	Primeiro trimestre do ano lectivo 2022/2023
	Implementação/manutenção de parcerias internacionais	Parcerias internacionais - Etwinning e Erasmus+.	Dirigentes, docentes e alunos	No decurso do ano letivo 2022/2023.
	Criação de uma biblioteca virtual	Melhorar a comunicação na comunidade escolar.	Responsáveis das bibliotecas escolares do agrupamento	No decurso do ano letivo 2022/2023.
	Aproveitamento das oficinas de capacitação de nível 3 para monitorizar e acompanhar a implementação do plano do agrupamento no sentido de motivar e envolver toda a comunidade.	Aprofundar a utilização do digital como estratégia pedagógica definitivamente centrada no aluno.	Docentes	No decurso do ano letivo 2022/2023.

Comentário e reflexão

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

O Plano de Comunicação contempla uma divulgação dirigida a todas as partes interessadas da comunidade **com especial destaque para os docentes por serem os principais intervenientes** neste processo de digitalização. Sem a transmissão das suas capacidades digitais e consequente aplicação pedagógica em benefício dos alunos e da melhoria da qualidade e sucesso do ensino, o PADDE ficaria comprometido.

Assim, é papel desta equipa, assegurar que o seu plano de comunicação chegue a todos os intervenientes:

- ★ de forma clara, coerente, apelativa e sensibilizadora;
- ★ disponibilizando de forma periódica e contínua informações relevantes sobre o desenvolvimento, monitorização e avaliação do PADDE.

É fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, promover um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos. Estão presentes no plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o PADDE;
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da digitalização da escola;
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo a rejeição digital e aumentando a compreensão sobre a necessidade da capacitação e desenvolvimento digital.
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos.

A mensagem chave a veicular será:

A mudança para o digital é uma oportunidade necessária para o desenvolvimento da educação que precisa acompanhar inevitavelmente a evolução exterior à escola, do mundo do trabalho e empresarial.

A partir de agora, as tecnologias digitais devem fazer parte do nosso dia a dia como educadores, devem estar no centro do nosso desenvolvimento!

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Classroom Cartazes digitais Reuniões de departamento Página Web da escola Newsletter email Videoconferência/reunião	anual	A Equipa PADDE
Alunos	Classroom Página Web da escola Newsletter email	anual	A Equipa PADDE
Organizacional	Classroom Página Web da escola Newsletter email	anual	A Equipa PADDE
Encarregados de	Página Web da escola Facebook do Agrupamento	anual	A Equipa PADDE

Educação			
Comunidade Educativa	Página Web da escola Facebook do Agrupamento	anual	A Equipa PADDE

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Promover a utilização de meios digitais e o desenvolvimento de competências digitais	Feedback	Selfie Questionário	questionário	anual
Pedagógica	Promover a diversificação das práticas de ensino e a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem	Percentagem de atividades com recurso a tecnologias digitais por ciclo de ensino	Selfie Check in Questionário (alunos) Questionário (professores)	questionário	anual
Organizacional	Promover a utilização de meios digitais	Feedback	Selfie Questionário Avaliação Interna Avaliação Externa	questionário	anual